**Программа работы с обучающимися,**

**имеющими низкую учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Основания****для разработки****программы** | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».2. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00LTK2M0/), утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/).3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZAP2F283FM/), утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/).4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1-15.5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22 |
| **Цель программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Задачи программы** | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией |
| **Основные****разработчики****программы** | Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР)Руководители школьных методических объединенийПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Сроки реализации** | *2022/23* учебный год |
| **Ожидаемые****результаты** | 1. Качественные показатели:* повышение качества образовательных результатов;
* организация педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
 |
| 2. Количественные показатели:* повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
* увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;
* увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
* увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
 |

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

*Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.*

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| *Политические* | *Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС* | *Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей* |
| *Экономические* | *Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы* | *Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров* |
| *Социальные* | *Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования* | *Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника* |
| *Технологические* | *Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде* | *Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации* |

Вывод: *анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.*

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы *выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.*

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные****возможности** | **Риски** |
| *Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы* | *Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием* | *Улучшение материально-**технического обеспечения образовательной деятельности* | *Изменение социально-**экономической ситуации* |
| *Созданы условия для организации образовательной деятельности* | *Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности* | *Создание культурно- образовательного центра с привлечением социальных партнеров* | *Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений* |
| *Применение инновационных технологий в образовательной деятельности* | *Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации* | *Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий* | *Непонимание педагогами необходимости профессионального роста* |
| *Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов* | *Увеличение доли**работающих педагогов**пенсионного возраста;**уровень заработной**платы ниже средней по**экономике региона;**профессиональное**выгорание;**незащищенность**педагога перед**субъектами**образовательных**отношений* | *Квалифицированный кадровый состав,**омоложение**педагогических кадров* | *Отток молодых кадров из-**за низкой**профессиональной**мотивации* |
| *Наличие плана**функционирования внутренней системы**оценки качества**образования* | *Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА* | *Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности* | *Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся* |
| *Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования* | *Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации* | *Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности* | *Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем* |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. *Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.*

2. Средняя вероятность. *Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.*

3. Низкая вероятность. *Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.*

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. *Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.*

2. Низкая вероятность. *Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.*

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* *повышение уровня профессиональной компетенции учителя;*
* *материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;*
* *разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;*
* *вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;*
* *развитие взаимодействия с родителями.*

**3. Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальныеконсультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины неусвоения | В течениегода | Учитель-предметник |
| Разработать индивидуальныеобразовательные траектории дляучащихся с низкой учебноймотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течениегода | Учитель-предметник,классныйруководитель |
| Помочь сформировать портфолиоучащимся с низкой мотивацией | Получить объективнуюинформацию об успехахучащегося | В течениегода | Классныйруководитель |
| Помочь учащимся контролироватьсвои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективныерезультаты учебнойдеятельности | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролировать объемдомашних заданий | Выявить соответствиеобъема заданийсанитарным требованиям | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать контроль усвоениязнаний учащихся по отдельнымтемам, разделам | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УВР |
| Провести психологическиетренинги по диагностикетревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причинышкольной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательнуюработу через систему внеурочнойдеятельности, дополнительногообразования | Выявить интересыучащихся с низкойучебной мотивацией и привлечь их к занятиям поинтересам | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Организовать отдых учащихся вканикулярное время | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Привлечь учащихся к подготовкеколлективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Взаимодействовать с социальнымии профессиональными структурамис целью профориентациивыпускников | Выявитьпрофессиональныеинтересы учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметовчерез посещение занятий | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися с низкоймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать качествопроверки рабочих и контрольныхтетрадей учащихся | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УВР |
| Провести совещание придиректоре с целью выявленияпроблем неуспеваемостиотдельных учащихся | Определить план работыс учащимися, имеющиминизкую мотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать качествооценивания учащихся с низкоймотивацией | Получить объективнуюинформацию о системеоценивания учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать качестводомашних заданий | Выявить причиныневыполнения заданий | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительныеитоги успеваемости класса | Выявить группу риска по предметам учебного плана | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих сучащимися группы риска | Выяснить проблемныеместа при обучениинемотивированныхучащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивациюшкольников | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющими низкуюмотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обученияшкольников с низкой мотивацией | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющими низкуюмотивацию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| **Работа с родителями учащихся** |
| Провести консультации сродителями учащихся группы риска | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися с низкоймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,классныйруководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель,педагог-психолог |
| Ознакомить родителей срезультатами учебнойдеятельности ребенка | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условияпроживания и воспитанияв семье | В течениегода | Классныйруководитель,социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию вобщешкольной деятельности | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролировать количествовходов родителей в электронныйдневник | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать систему открытыхуроков для родителей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать участие родителей вразработке индивидуальнойобразовательной траектории дляучащегося с низкой мотивацией | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| **Повышение эффективности управления** |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкуюучебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебноймотивацией | Систематизироватьинформацию о семьяхучащихся | В течениегода | Социальный педагог |
| Организовать совместнуюдеятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевоевзаимодействие | Август | Заместительдиректора по УВР,социальный педагог |
| Подготовить педагогический советпо повышению качестваобразования | Спланировать проведениепедагогических советов | По плану ВШК | Заместительдиректора по УВР |
| Включить в положение овнутренней системе оценкикачества образования раздел оработе с учащимися, имеющиминизкую учебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Август | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать формированиефонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации | Выявить наличиеоценочных средств сразным уровнемсложности | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Разработать в программеповышения качества образованияподпрограмму по работе сучащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Июнь–август | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать результатыобразовательной деятельности искорректировать работу поповышению качества образования | Выявить низкиерезультаты дляпланирования действийпо повышению мотивацииобучения | Май–июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Оценить материально-техническоеи информационное обеспечениеобразовательной деятельности | Выявить наличиенеобходимых условий длякомфортного образования | Май–июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Выявить потребности учащихсядля развития их творческихвозможностей | Спланировать системувнеурочной деятельности,дополнительногообразования | Май–июнь | Заместительдиректора по УВР |
| Проконтролировать качествоведения учителем школьнойдокументации | Выявить риски приобучении школьников снизкой учебноймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использованиекодификаторов присоставлениистандартизированных контрольных работ | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Проанализировать, какформируются универсальныеучебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использованиекодификаторов УУД при разработкеметапредметныхконтрольных работ | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Провести заседание школьныхметодических объединений по разработке плана мероприятий поформированию успешностиучащихся | Включить в программу поповышению учебноймотивации школьниковплан методическойработы с учителями | Апрель–май | Заместительдиректора по УВР,руководителиметодическихобъединений |
| Организовать персональныйконтроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьниковс низкой учебноймотивацией | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Прогнозировать результаты ГИАучащихся, имеющих низкуюмотивацию | Спланировать работу свыпускниками из группы риска по успешномупрохождениюгосударственной итоговойаттестации | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией | Разработать планпсихолого-педагогическойи социальной поддержкиучащихся | Июнь, август | Педагог-психолог,социальный педагог |
| Проанализировать уровеньсформированности социальныхкомпетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формированиеценностно-смысловых иморальных норм,межличностныхотношений в ученическомколлективе | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,педагог-психолог |
| Проанализировать уровеньмотивации учащихся | Выявить готовность к выбору направленияпрофильногообразования,самообразованию | В течениегода | Заместительдиректора по УВР,педагог-психолог |
| Организовать учет достиженийпланируемых результатов учебной деятельности | Получить объективнуюинформацию орезультативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников вучебных исследованиях ипроектах | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
| Организовать учет достижений вразных видах деятельности(социальной, трудовой,коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся снизкой мотивацией | Получить информацию обучастии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях,выставках, конкурсах,концертах и др. | В течениегода | Заместительдиректора по УВР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   |   |   |   |

**4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы

 рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.