**Программа работы с обучающимися,**

**имеющими низкую учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Основания**  **для разработки**  **программы** | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».  2. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00LTK2M0/), утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/).  3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZAP2F283FM/), утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/).  4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1-15.  5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22 |
| **Цель программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Задачи программы** | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.  2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.  3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.  4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией |
| **Основные**  **разработчики**  **программы** | Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР)  Руководители школьных методических объединений  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **Сроки реализации** | *2022/23* учебный год |
| **Ожидаемые**  **результаты** | 1. Качественные показатели:   * повышение качества образовательных результатов; * организация педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию |
| 2. Количественные показатели:   * повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; * увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; * увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; * увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования |

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

*Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.*

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| *Политические* | *Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС* | *Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей* |
| *Экономические* | *Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы* | *Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров* |
| *Социальные* | *Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования* | *Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника* |
| *Технологические* | *Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде* | *Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации* |

Вывод: *анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.*

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы *выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.*

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные**  **возможности** | **Риски** |
| *Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы* | *Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием* | *Улучшение материально-*  *технического обеспечения образовательной деятельности* | *Изменение социально-*  *экономической ситуации* |
| *Созданы условия для организации образовательной деятельности* | *Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности* | *Создание культурно- образовательного центра с привлечением социальных партнеров* | *Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений* |
| *Применение инновационных технологий в образовательной деятельности* | *Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации* | *Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий* | *Непонимание педагогами необходимости профессионального роста* |
| *Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов* | *Увеличение доли*  *работающих педагогов*  *пенсионного возраста;*  *уровень заработной*  *платы ниже средней по*  *экономике региона;*  *профессиональное*  *выгорание;*  *незащищенность*  *педагога перед*  *субъектами*  *образовательных*  *отношений* | *Квалифицированный кадровый состав,*  *омоложение*  *педагогических кадров* | *Отток молодых кадров из-*  *за низкой*  *профессиональной*  *мотивации* |
| *Наличие плана*  *функционирования внутренней системы*  *оценки качества*  *образования* | *Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА* | *Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности* | *Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся* |
| *Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования* | *Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации* | *Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности* | *Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем* |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. *Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.*

2. Средняя вероятность. *Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.*

3. Низкая вероятность. *Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.*

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. *Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.*

2. Низкая вероятность. *Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.*

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* *повышение уровня профессиональной компетенции учителя;*
* *материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;*
* *разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;*
* *вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;*
* *развитие взаимодействия с родителями.*

**3. Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** | | | |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную  информацию | Октябрь,  январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальные  консультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение  года | Учитель-предметник |
| Разработать индивидуальные  образовательные траектории для  учащихся с низкой учебной  мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение  года | Учитель-  предметник,  классный  руководитель |
| Помочь сформировать портфолио  учащимся с низкой мотивацией | Получить объективную  информацию об успехах  учащегося | В течение  года | Классный  руководитель |
| Помочь учащимся контролировать  свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные  результаты учебной  деятельности | В течение  года | Классный  руководитель |
| Проконтролировать объем  домашних заданий | Выявить соответствие  объема заданий  санитарным требованиям | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать контроль усвоения  знаний учащихся по отдельным  темам, разделам | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместитель  директора по УВР |
| Провести психологические  тренинги по диагностике  тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины  школьной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательную  работу через систему внеурочной  деятельности, дополнительного  образования | Выявить интересы  учащихся с низкой  учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по  интересам | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Организовать отдых учащихся в  каникулярное время | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке  коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Взаимодействовать с социальными  и профессиональными структурами  с целью профориентации  выпускников | Выявить  профессиональные  интересы учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов  через посещение занятий | Выявить затруднения,  препятствующие  усвоению материала  учащимися с низкой  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество  проверки рабочих и контрольных  тетрадей учащихся | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану ВШК | Заместитель  директора по УВР |
| Провести совещание при  директоре с целью выявления  проблем неуспеваемости  отдельных учащихся | Определить план работы  с учащимися, имеющими  низкую мотивацию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество  оценивания учащихся с низкой  мотивацией | Получить объективную  информацию о системе  оценивания учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество  домашних заданий | Выявить причины  невыполнения заданий | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные  итоги успеваемости класса | Выявить группу риска по предметам учебного плана | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с  учащимися группы риска | Выяснить проблемные  места при обучении  немотивированных  учащихся | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию  школьников | Повысить  профессиональную  грамотность учителей в  работе с учащимися,  имеющими низкую  мотивацию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения  школьников с низкой мотивацией | Повысить  профессиональную  грамотность учителей в  работе с учащимися,  имеющими низкую  мотивацию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| **Работа с родителями учащихся** | | | |
| Провести консультации с  родителями учащихся группы риска | Выявить затруднения,  препятствующие  усвоению материала  учащимися с низкой  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  классный  руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель,  педагог-психолог |
| Ознакомить родителей с  результатами учебной  деятельности ребенка | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условия  проживания и воспитания  в семье | В течение  года | Классный  руководитель,  социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию в  общешкольной деятельности | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Проконтролировать количество  входов родителей в электронный  дневник | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Организовать систему открытых  уроков для родителей | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| Организовать участие родителей в  разработке индивидуальной  образовательной траектории для  учащегося с низкой мотивацией | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классный  руководитель |
| **Повышение эффективности управления** | | | |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую  учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной  мотивацией | Систематизировать  информацию о семьях  учащихся | В течение  года | Социальный педагог |
| Организовать совместную  деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевое  взаимодействие | Август | Заместитель  директора по УВР,  социальный педагог |
| Подготовить педагогический совет  по повышению качества  образования | Спланировать проведение  педагогических советов | По плану ВШК | Заместитель  директора по УВР |
| Включить в положение о  внутренней системе оценки  качества образования раздел о  работе с учащимися, имеющими  низкую учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Август | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать формирование  фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации | Выявить наличие  оценочных средств с  разным уровнем  сложности | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Разработать в программе  повышения качества образования  подпрограмму по работе с  учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Июнь–август | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать результаты  образовательной деятельности и  скорректировать работу по  повышению качества образования | Выявить низкие  результаты для  планирования действий  по повышению мотивации  обучения | Май–июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Оценить материально-техническое  и информационное обеспечение  образовательной деятельности | Выявить наличие  необходимых условий для  комфортного образования | Май–июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Выявить потребности учащихся  для развития их творческих  возможностей | Спланировать систему  внеурочной деятельности,  дополнительного  образования | Май–июнь | Заместитель  директора по УВР |
| Проконтролировать качество  ведения учителем школьной  документации | Выявить риски при  обучении школьников с  низкой учебной  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использование  кодификаторов при  составлении  стандартизированных контрольных работ | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Проанализировать, как  формируются универсальные  учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использование  кодификаторов УУД при разработке  метапредметных  контрольных работ | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Провести заседание школьных  методических объединений по разработке плана мероприятий по  формированию успешности  учащихся | Включить в программу по  повышению учебной  мотивации школьников  план методической  работы с учителями | Апрель–май | Заместитель  директора по УВР,  руководители  методических  объединений |
| Организовать персональный  контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников  с низкой учебной  мотивацией | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Прогнозировать результаты ГИА  учащихся, имеющих низкую  мотивацию | Спланировать работу с  выпускниками из группы риска по успешному  прохождению  государственной итоговой  аттестации | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать психолого-  педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией | Разработать план  психолого-педагогической  и социальной поддержки  учащихся | Июнь, август | Педагог-психолог,  социальный педагог |
| Проанализировать уровень  сформированности социальных  компетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формирование  ценностно-смысловых и  моральных норм,  межличностных  отношений в ученическом  коллективе | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог |
| Проанализировать уровень  мотивации учащихся | Выявить готовность к выбору направления  профильного  образования,  самообразованию | В течение  года | Заместитель  директора по УВР,  педагог-психолог |
| Организовать учет достижений  планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную  информацию о  результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в  учебных исследованиях и  проектах | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
| Организовать учет достижений в  разных видах деятельности  (социальной, трудовой,  коммуникативной, физкультурно-  оздоровительной и др.) учащихся с  низкой мотивацией | Получить информацию об  участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях,  выставках, конкурсах,  концертах и др. | В течение  года | Заместитель  директора по УВР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы

 рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.